

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФГО

УТВЕРЖДАЮ /А.В. Артамонова/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.2.2 Организация гражданско-патриотической работы с молодежью

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Специалист по работе с молодежью

Курс

2

Семестр

3, 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	180 / 5	часов/зачетных единиц
Лекции	4	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	6	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	10	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	4	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	134	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью

Программу составили:

декан факультета с ученой степенью кандидата наук	Философии	СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
25.01.2024	протокол №	4	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.В. Артамонова
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Самойлова Елена Анатольевна, Заведующая отделом поддержки молодежных  
инициатив Комитета молодежной политики Республики Марий Эл  
Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 12.03.2024 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<b>знания:</b> знать традиционные ценности народов Российской Федерации, особенности предмета и методов организации гражданско-патриотической работы с молодежью, теоретических подходов, понятийного аппарата, необходимых для понимания сущности работы с молодежью и методов ее организации. <b>умения:</b> использовать социально-педагогические технологии в процессе гражданско-патриотической работы с молодежью. <b>навыки:</b> сознательно выбирать ценностные ориентиры и патриотическую позицию в работе с молодежью; практическими навыками организации гражданско-патриотической работы с молодежью; учитывать в работе правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения.
2. ПК-1 Способен организовать, реализовать и управлять проектами и мероприятиями в сфере молодежной политики	ПК-1.1. Знает нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и воспитания, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики, основы организации проектной и грантовой деятельности;	<b>знания:</b> знать нормативные правовые акты в сферах молодежной политики, работы с молодежью и гражданско-патриотического воспитания, а также методическое и аналитическое материалы по реализации государственной молодежной политики; основы организации проектной и грантовой деятельности. <b>умения:</b> анализировать и разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты, сценарии мероприятий взаимодействия с молодежью, гражданско-патриотическими молодежными объединениями, в том числе для организации воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности.

	<p>Умеет разрабатывать регламенты, механизмы и инструменты взаимодействия с молодежью, молодежными объединениями, в том числе для осуществления воспитательной работы в образовательной организации, проектной и грантовой деятельности, обеспечивать участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня;</p> <p>Владеет навыками организации мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому</p>	<p><b>навыки:</b> организации и проведения гражданско-патриотических мероприятий, в том числе в рамках проектной и конкурсной деятельности, стимулирующих достижения обучающихся в различных сферах деятельности, интерес к научной деятельности, личностному росту, инновационной и предпринимательской деятельности, волонтерскому движению.</p>
--	--	--

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), Введение в профессиональную деятельность (ПК-1)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-5), Выполнение и защита выпускной

квалификационной работы (ПК-1)

### Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: деловая игра, задания, игровое проектирование, классическая лекция, лекция с элементами мозгового штурма, проблемная лекция

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Основы гражданско- патриотического воспитания</b>	<b>72</b>	ПК-1, УК-5
Лекция. Нормативно-правовая основа гражданского и военно-патриотического воспитания. Государственная поддержка гражданско-патриотического воспитания. Субъекты гражданско-патриотического воспитания. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов и презентаций. Помощь в подготовке мероприятий для студентов вузов и ссузов.	70	
Иная контактная работа:	0	

#### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Организационно-методическое обеспечение деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию</b>	<b>72</b>	ПК-1, УК-5
Лекция. Планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательной организации. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего образования. Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования. Организационно-методическое обеспечение деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию	2	
Практическое занятие. Система патриотического воспитания в рамках государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания граждан России. Всероссийские программы и движения в области гражданско-патриотического воспитания.	2	
Практическое занятие. Методики и технологии реализации гражданско-патриотического воспитания. Современные подходы к формам гражданско-патриотического воспитания.	2	

Практическое занятие. Досуговые и массовые мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание. Перспективы развития гражданско-патриотического воспитания.	2
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение курсового проекта/работы Изучение нормативно-правовой базы. Подготовка докладов и презентаций. Помощь в подготовке мероприятий для студентов вузов и ссузов. выполнение курсового проекта/работы	64 0
Иная контактная работа:	0
Подготовка к экзамену	30
Проведение экзамена	6

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям **семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен; по курсовому

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		

1.	Россия в многополярном мире: корпоративный механизм хозяйствования [Электронный ресурс] : монография. Москва: Дашков и К, 2020. - 356 с. ISBN 978-5-394-03918-8.	<a href="https://e.lanbook.com/book/173932">https://e.lanbook.com/book/173932</a>
2.	Кричевский, Н. А. Россия: сквозь санкции - к процветанию! [Электронный ресурс] / Кричевский Н. А. Москва: Дашков и К, 2015. - 216 с. ISBN 978-5-394-02479-5.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72380">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72380</a>
3.	Шишкина, Валентина Ивановна. История русской философии XI - нач. XX вв. [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. И. Шишкина, Г. М. Пурынычева. Йошкар-Ола: МарГТУ, 1997. - 264 с. ISBN 5-230-00452-5. Экземпляры: всего 365.	365
4.	Гуляев, Иван Иванович. Гражданская и правовая культура российской молодежи [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. 2-е изд. Москва: Юрайт, 2022. - 124 с ISBN 978-5-534-11996-	<a href="https://urait.ru/bcode/495891">https://urait.ru/bcode/495891</a>
5.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей и направлений подготовки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 521 с. ISBN 978-5-02-	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Istoria_Rosii_Uchebnik_dlia_neistoricheskix_specialnostei_i_napravlenii_podgotovki.pdf</a>
6.	История России [Электронный ресурс] : учебник для неисторических специальностей направления подготовки "Образование" : в 2 частях / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ; А. А. Горский, А. Г. Гуськов, В. Н. Захаров [и др.] ; ответственный редактор Ю. А. Петров. Москва: Наука, 2024. - 594 с. ISBN 978-5-02-041130-2.	<a href="https://portal.volgatech.net/books/Istotia_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Obrazovanie.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Istotia_Rossii_Napravlenie_podgotovki_Obrazovanie.pdf</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional,

		Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	---

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

## Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда



## оценочных средств по образовательной программе

1. Укажите формы совместной деятельности детей и взрослых, которые создают благоприятные условия для приобретения учащимися опыта социально-значимых действий

- А) социальный проект
- Б) ролевая игра
- В) викторины, конкурсы, соревнования
- Г) лекции и рассказы

2. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) гражданское воспитание включает

- А) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям
- Б) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным
- В) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек

3. Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации - это:

- А) «портрет выпускника основной школы»
- Б) воспитательный идеал
- В) выпускник вуза
- Г) современный национальный воспитательный идеал

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – это методологическая основа...

- А) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Основной образовательной программы
- В) Федерального государственного образовательного стандарта
- Г) Конвенции о правах ребенка

5. Что не относится к задачам гражданско-патриотического воспитания?

- А) формирование представления об историческом прошлом России, пробуждение интереса к

малой Родине

Б) воспитание уважения к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам страны

В) создание условий для своевременного и полноценного психического развития

Г) развитие гуманизма, милосердия и общечеловеческих ценностей

6. Какое направление гражданско-патриотического воспитания ориентировано на формирование идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций?

А) военно-патриотическое

Б) спортивно-патриотическое

В) культурно-патриотическое

Г) историко-краеведческое

7. Какое слово в переводе с греческого означает "любовь к Родине, преданность своему Отечеству"?

А) гражданственность

Б) национализм

В) нравственность

Г) патриотизм

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности организаций, занимающихся гражданским и военно-патриотическим воспитанием.
2. Региональный аспект реализации государственной политики в Республике Марий Эл в сфере гражданского и патриотического воспитания.
3. Государственная поддержка гражданско-патриотического воспитания
4. Субъекты гражданско-патриотического воспитания.
5. Система гражданско-патриотического воспитания в рамках государственной политики в области патриотического воспитания граждан России.
6. Программы в сфере государственной политики гражданско-патриотического воспитания граждан.
7. Государственное регулирование и управление в сфере гражданско-патриотического воспитания граждан.
8. Актуальные проблемы гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.
9. Роль религиозного фактора в формировании гражданско-патриотических традиций российского народа.
10. Роль менталитета, культуры, экологии, геополитики в формировании патриотических чувств.
11. Организационно-методическое обеспечение деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.
12. Перспективы развития гражданско-патриотического воспитания.
13. Планирование работы по гражданско-патриотическому воспитанию в образовательной организации.
14. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего образования.
15. Гражданско-патриотическое воспитание в системе дополнительного образования.
16. Досуговые и массовые мероприятия, направленные на гражданско-патриотическое воспитание.
17. Методики и технологии реализации гражданско-патриотического воспитания.
18. Современные подходы к формам гражданско-патриотического воспитания.
19. Проекты в сфере гражданско-патриотического воспитания.
20. Всероссийские программы и движения в области гражданско-патриотического воспитания.
21. Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».
22. РДДМ: гражданская активность и военно-патриотическая работа.
23. Поисковое движение России.